

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Инженерный

Кафедра технические системы в агробизнесе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность среднего профессионального образования:**  
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

**Квалификация выпускника:** специалист лесного и лесопаркового  
хозяйства

Вологда – Молочное,  
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Разработчик, к.техн.н., доцент кафедры технические системы в агробизнесе Кузнецов Н.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф.Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.01.2025 года, протокол №5.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Берденников Е.А.

## **1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Цель дисциплины:**

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получить знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоить знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоить знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развить знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- сформировать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развить умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получить и освоить знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоить знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- овладеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различ-

ных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному модулю – СГ.03.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;

ОК 7 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

*знать:*

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;

2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения;

3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

5. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

6. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

7. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*уметь:*

1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;
4. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
7. Оказывать первую помощь пострадавшим в обеспечении безопасности.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	78	42	36
в том числе			
Лекции (Л)	42	24	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	36	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоемкость, часы	78	42	36

##### 4.2. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>  В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Комбинированное занятие  Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негатив-

		<p>ных факторов;  <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>
	Как выявить опасности развития	<p>Практическое занятие  Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  <i>предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.  <i>правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>
	Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Практическое занятие  Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  <i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>
	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Практическое занятие  Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  <i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>
	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном	<p>Практическое занятие  Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p>

	месте (ЧС)	<i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)
	По выбору студентов	Комбинированное занятие Понятие: опасности <i>предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>правило действия:</i> Алгоритм
2.	<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>  Как измерять опасности	Комбинированное занятие  Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле
	Как оценить риски на дорогах	Практическое занятие Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)
	Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по фор-

		<p>муле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>
	<p>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>
	<p>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>
	<p>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Понятие о защите от опасности</p>	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасно-</p>

		<p>стей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность+функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>
	<p>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>
	<p>Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>
	<p>Как безопасно вести себя ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и</p>

		здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)
	Как безопасно вести себя ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте -способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте; <i>правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм
4.	<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>  История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие  Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.
	Основные понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.
	Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практическое занятие Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.
	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Комбинированное занятие Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.
	Строевая подготовка	Практическое занятие Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на

		месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.
	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>правила и алгоритмы</i> предметных действий: неполной разборки, сборки автомата; <i>правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб
5.	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>  Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Комбинированное занятие  Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении <i>правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическое занятие Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте <i>правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте
	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции <i>правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях
	Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.
	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	Практическое занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) <i>правило алгоритм</i> помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.
6.	<b>Прикладной модуль. Раздел 1.</b>  Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям

		<p>вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей», «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ», «Анализ картины опасностей современной молодежи», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>
7.	<p><b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 2.</b></p> <p>Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках», «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>
8.	<p><b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 3.</b></p> <p>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, защиты от организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору): «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)», «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах», «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>
9.	<p><b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 4.</b></p> <p>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Примерные темы проектов/исследований: «Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану)», «Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)», «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ», «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»</p>
10.	<p><b>Прикладной модуль</b> <b>Раздел 5.</b></p> <p>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований:</p>

		«Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования», «Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности», «Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительномонтажных работ», «Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов», «Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)».
--	--	--

### 4.3 Разделы (модули) дисциплин и вид занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Л/р	Всего, час
1	Мир опасностей современной молодежи	4	4	8
2	Методы оценки риска	4	4	8
3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	4	8
4	Основы военной службы	5	4	9
5	Основы медицинских знаний	5	4	9
	Прикладной модуль:			
6	Оценка рисков на рабочем месте	5	4	9
7	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	5	4	9
8	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	5	4	9
9	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	5	4	9
	Итого:	42	36	78

### 4.4 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 78 часов, в т.ч. лекции – 42 часа.

36 часов - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий. Интерактивность выступает одной из черт инноваций высшего образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные методы и технологии обучения предусматривают такую организацию учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познава-

тельной задачи. Включает в себя различные методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность.

Запланировано использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий в виде: разбора конкретных деловых ситуаций, связанных с применением правовых норм, корректности применения методов построения эконометрических моделей, защиты реферативных работ. Предусмотрена подготовка презентаций, рефератных докладов. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л/р	Работа с наглядными пособиями, работа в малых группах, защита презентаций и др.	24
2	Л/р	Работа с наглядными пособиями, работа в малых группах, защита презентаций и др.	18
Итого			42

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Тестовые задания:

1. К техногенным катастрофам относят:

- а) терроризм
- б) войны
- в) транспортные катастрофы

2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются на два основных типа:

- а) общевойсковые и специальные
- б) индивидуальные и коллективные
- в) фильтрующие и изолирующие
- г) индивидуальные и специальные

3. Характерный запах горького миндаля имеет отравляющее вещество:

- а) зарин
- б) фосген
- в) иприт
- г) синильная кислота

4. Под безопасностью понимают:

а) состояния и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы данная опасность не проявлялась

б) степень защищенности человека от внешней опасности

в) независимость интересов личности от внутренних проблем государства

г) возможность противостоять личности, общества и государства внешним и внутренним угрозам

5. К органам управления для руководства войсками (силами) в различных звеньях относятся:

а) воинские части, учебные заведения и военные учреждения

б) командования, штабы, управления, отделы и другие создаваемые структуры (временные или постоянные)

в) корпуса, дивизии, бригады и другие воинские формирования

г) все ответы верны

6. Какое количество человек может укрыться в убежищах с средней вместимостью?

а) от 100 до 300 человек

б) до 600 человек

в) от 600 до 2000 человек

г) от 2000 человек

7. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

а) фиксировать поврежденную конечность

б) останавливать кровотечение

в) вправлять на место кости

г) все ответы верны

8. Клапанная коробка – это составная часть:

а) ПТМ-1

б) респиратора

в) противогаза

г) всех средств защиты органов дыхания

9. К медицинским средствам защиты относят:

а) АИ-2, ИПП-8

б) Л-1, ОП-1

в) ИПП-8, Л-1

г) ОП-1, АИ-2

10. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истёк срок военной службы

б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

в) передачи личного оружия другому военнослужащему

г) пребывания в военкомат по месту жительства

11. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является:

а) токсичность

б) стойкость

в) летучесть

г) агрессивность

11. К авариям техногенного характера относят:

а) катаклизмы

б) природные загрязнения

в) загрязнение воздуха и среды

г) производственные аварии в больших масштабах

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, легочное, носовое

б) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное

в) глубокое, поверхностное, смешанное

г) капиллярное, легочное, смешанное

13. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся?

а) сброс и выработок шахт и карьеров

б) нефтепродукты и тяжелые металлы

в) предприятия пищевой и медико-биологической промышленности

г) газы, дым, пыль

14. По принципу действия противогазы бывают:

а) шланговые

б) комбинированные, шланговые

в) фильтрующие, изолирующие, шланговые

г) все ответы верны

15. Какие силы и средства будут использованы (затрачены) для устранения локальной ЧС?

а) органов местного самоуправления

б) органов исполнительной власти

в) предприятий и организаций

г) правительство РФ

16. При попадании какого вещества на кожу у человека наблюдается жгучая боль, отеки, ожоги с пузырями?

а) синильная кислота

б) аммиак

в) хлорциан

г) фосген

17. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

а) внутренняя угроза военной безопасности

б) внешняя угроза военной безопасности

в) трансграничная угроза военной безопасности

г) нет верного ответа

18. Для планирования эвакуации и рассредоточения города учитываются следующие данные:

а) особенности производственной деятельности

б) оценка угрозы и санитарное состояние города

в) оценка угрозы воздействия средств поражения  
г) общая численность населения, наличие защитных сооружений и их вместимость

19. Кто может изменять решение руководителя о тушении пожара или отменять его распоряжения?

- а) главный технический специалист
- б) ответственный за пожарную безопасность
- в) специалист в области охраны труда
- г) никто

20. Что из перечисленного ниже определяется как «комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения»?

- а) ликвидация ЧС
- б) предупреждение ЧС
- в) информирование по результатам прогнозирования ЧС
- г) оповещение населения о ЧС
- б) у водоема
- в) на возвышенности
- г) нет верного ответа

21. К признакам кровопотери относится:

- а) головокружение и тошнота
- б) учащенное дыхание (около 20 вдохов в минуту) и пульс
- в) жажда, бледность
- г) все ответы верны

22. Что является главным качеством военнослужащих?

- а) психологическая подготовка
- б) физическая подготовка
- в) патриотизм и верность воинскому долгу
- г) стремление к совершенству во всех направлениях

23. Убежища, ПРУ и ПУ относятся:

а) к средствам защиты населения в мирное время  
б) к индивидуальным средствам защиты для населения при военных конфликтах

в) к коллективным средствам защиты населения при военных конфликтах

- г) все ответы верны

Вопросы для зачета

1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи?
2. Как выявить опасности развития?
3. Как выявить и описать опасности на дорогах?
4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте?

5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?
6. Выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях
7. Как измерять опасности?
8. Как оценить риски на дорогах?
9. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)?
10. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)?
11. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте?
12. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся?
13. Понятие о защите от опасности
14. Как снизить риски для здоровья?
15. Профилактика заболеваний
16. Здоровый образ жизни
17. Как защититься от опасностей на дорогах?
18. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?
19. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?
20. История создания Вооруженных Сил России
21. Основные понятия о воинской обязанности
22. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива
23. Как стать офицером российской армия?
24. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования
25. Строевая подготовка
26. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
27. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания
28. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
29. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях
30. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях
31. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Халилов, Шахвар Азимович. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для спо / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=434181> (дата обращения: 14.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8199-0789-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 188 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-45851-6 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Сычев, Юрий Николаевич. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 225 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431856> (дата обращения: 25.07.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018956-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Оноприенко, Михаил Григорьевич. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для спо / М. Г. Оноприенко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=428523>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016654-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 220 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-45693-2 : Б. ц. - Текст : электронный.
6. Буглаев, Анатолий Михайлович. Безопасность жизнедеятельности в лесу : справочник / А. М. Буглаев, В. В. Сиваков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 140 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417133>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9729-1068-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
7. Выживание в природной среде : учебное пособие для вузов / В. И. Усольцев, А. В. Усольцев, А. А. Мартышин [и др.] ; ред. В. И. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/442076> (дата обращения: 19.11.2024) . - Режим до-

ступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-52220-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования /С.В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 638 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 08.11.2023).

#### Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности: Методические указания/Н.Н. Кузнецов – Вологда–Молочное: Вологодская ГМХА, 2024. – 202 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnextam.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DYNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DYNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
- STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows
- **в т.ч. отечественное**
- Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
- 1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
- Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
- СПС КонсультантПлюс
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

- OpenOffice
- LibreOffice
- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- **в т.ч. отечественное**
- Яндекс.Браузер

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Количество посадочных мест –30. Учебные столы, кафедра, доска меловая, экран стационарный, информационные стенды.

Учебная аудитория (кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций:

Количество посадочных мест – 20, учебные столы, стол преподавателя,

доска меловая, информационные стенды. Комплект специальной учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), таксационные приборы и оборудование. Лесотаксационные планшеты, планы лесонасаждений, таксационные описания (электронный вариант), плакаты, образцы спилов.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:

Количество посадочных мест – 42, учебные столы, компьютерные столы, ПК, стационарный экран, переносной экран. Комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.

### **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способа действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач. Планирование решения практических задач. Коррекция деятельности при изменении ее условий. Моделирование процессов.	Решение интерактивных задач. Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Лабораторные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)	Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Участствует в дискуссии на личносно и профессиональнозначимые темы. Соблюдает официальный стиль оформления документов, составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Оценка выполнения письменных работ, отчетов и др. документов; экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Перенос способов решения типовых задач на деятельность в окружающей среде. Прогнозирование последствия загрязнения компонентов окружающей среды. Минимизация образования отходов в повседневной деятельности. Применение правил пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров. Демонстрирует действия оперативного дежурного при пожаре. Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов, портфолио, рефераты, тестирование